

# 基于学生主体性的高中英语课堂教学分析

郑贵顺

(东山第一中学 福建 漳州 363400)

**【摘要】**本文首先阐述了高中英语课堂教学中学生主体性的概念和意义,剖析了既往高中英语教学中存在的问题,然后主要就基于学生主体性的高中英语课堂教学策略提出了部分探讨性分析、建议,希望能够为教学工作的实践提供参考。

**【关键词】**学生主体性;高中;英语

在当前的高中英语教学中,应当如何将突出学生的主体性作为一项关键性的研究和实践课题,加强探索 and 尝试,一方面要深入认识到高中英语课堂教学中学生主体性的概念和意义,客观剖析既往高中英语教学中存在的问题,另一方面要基于学生的主体性,科学地改进、优化教学策略,以提升教学成效,促进学生实现更好的学习、成长与发展。

## 一、课堂教学中学生主体性的概念和意义

就高考来说,英语所占的分数比重是很高的,因此学生要想取得更好的高考成绩,更需要学习好英语,这足以可见英语学科在高中教学课程体系当中的重要性。不过,在以往的高中英语课堂教学中,教师往往占据着主导地位,学生只能被动地参与其中,这既降低了学生学习英语的兴趣、动力,同时还限制了学生对英语的自主思考、探究和练习,限制了教学成效。课堂教学中,“学生主体性”的概念,是指教师让位于学生,在教学中照顾到学生的主观需求,尊重学生的认知规律,迎合学生的身心特点。同时还需要激励和引导学生,让他们真正掌握课堂,在学习中发挥出积极的能动性,主动思考、探究与练习,这样才能加深学

生对英语知识的理解与掌握,让学生得到充分的英语技能锻炼,从而切实、有效提升教学成效。

## 二、既往高中英语教学中存在的问题

在既往的高中英语教学中,由于学生的主体性始终得不到保障,这便导致他们对英语学习的积极性、能动性降低,从而限制了高中英语的教学成效,阻碍了学生的发展。

### (一)不注重学生英语学习的主观感受

虽然进入高中,但学生的身心依然没有完全发育成熟,在学习中对自我的约束和控制力较弱,学习行为依然需要兴趣等因素的驱动。但教师在教学中,忽视了学生的主观感受,没有考虑到学生对学习是否具有主观兴趣的问题,不论学生的心态如何,反正课堂教学照旧,这就使得部分学生逐渐落后,也极大地削弱了学生在教学中本应具有的主体地位。

### (二)课堂教学过于理论化、脱离生活实际

“英语”是一门语言,英语学科的最终目的是使学生能够正确地、合理地使用这门语言,如用英语和他人进行沟通、交流,通过英语获得更加丰富的社会信息等。但是在既往的英语教学中,教师对教学的规划、设计没有考虑到英语的实用问题,导致课堂教学过于理论化、脱离生活实际。学生在这样的课堂环境中进行学习,虽然可以较好地掌握英语理论知识,但是其主体性的英语素质能力难以得到发展,即不能在现实生活当中有效地应用英语,未能达到英语学科教学的根本目的。

### (三) 缺少良好的英语沟通、交流环境

英语的主要功能、作用和价值,在于记录和交流信息,特别是在口语交际方面非常重要。很多的语言学习理论都强调一点,那就是对任何语言的学习,都需要大量的语言输入、输出,要有一个专门的环境,提供给语言学习者,使他们可以与人进行语言沟通、交流,从而形成对语言的掌握和使用习惯。但是在既往的高中英语课堂教学中,教师很少考虑这样的教学需求,没有为学生创造和提供这样的条件,导致学生缺少良好的英语沟通、交流环境,因此学生对英语的输入和输出都相当有限,使得学生久久不能掌握英语的实际使用,也不能形成对英语的使用习惯。

### (四) 未重视对学生英语背景文化的教学

任何的语言都脱离不了其背景文化,就高中学生来说,他们在学习英语的过程当中,要想得到主体性的英语核心素养发展,就必须了解英语的背景文化,因为只有这样才能让他们更好地融入英语语言环境。不过在以往的高中英语教学中,教师只是单方面注重英语语言知识的教学,而没有向学生充分介绍英语背景文化,这使得学生对英语背景文化的了解知之甚少,融入不了英语环境,主体性英语核心素养发展因此受到限制。

## 三、基于学生主体性的高中英语课堂教学策略

针对既往高中英语教学中存在的问题,为了在教学中有效地突出学生的主体性,提高教学成效,教师应当针对性地采取教学策略,对传统课堂教学进行改进与优化。

### (一) 设置课堂导入,激发学生的主观兴趣和动力

在教学实践中,学生主体性的体现,主要是要求教师尊重学生的认知规律,迎合学生的身心特点,根据学生在主观上的学习需求,来采取相应的教学措施、教学方法,使学生积极、主动地参与到学习、探究中来。从学生的身心特点来进行分析,他们必然希望教学能够充满趣味性,这样才能让他们从主观层面上对学习产生兴趣和动力,愿意主动参与到学习中来,积极配合课堂教学,在教学中主动思考、自主探究。为此,教师应当围绕课堂教学内容设置课堂导入,以此来

激发学生的主观兴趣和动力。课堂导入的方式、方法有很多,教师在设计和设置课堂导入的时候,除了要紧贴教学内容之外,要做到恰当和自然,不能显得过于生硬,否则其同样难以激发学生的学习兴趣 and 动力。

如实际的课堂教学中,教师可以利用故事来导入教学内容。学生都对故事较为感兴趣,一开课教师对学生讲一个小故事,往往能够得到学生的欢迎,吸引学生的注意力,这会使教学导入显得非常的自然,让学生不知不觉就对英语学习产生浓厚兴趣。以《The Olympic Games》的教学为例,教师一开课可以为学生讲述奥运会的由来和起源,以故事化的方式介绍奥运会的历史、人文意义,这样就可以有效吸引学生的注意力。课堂氛围活跃起来后,教师便可以逐渐切入对课文的教学,让学生将对奥运会历史故事的兴趣,转移到对课文的学习上来,发挥出自身的主观学习动力,积极、主动参与教学,体现出学生的自主性。

### (二) 创设生活化教学情景,加深学生的学习认知、巩固学生的能力掌握

作为一门语言文化类学科,英语本身就是来源于生活、作用于生活的,其主要的功能就是帮助人们进行语言沟通。既往以教师为主导的高中英语课堂教学中,教师过多地控制了课堂,学生自身能够进行英语思考、探究和实践的空间非常有限,而且教师单一的教学方法造成了英语与生活之间的疏离,这都降低了课堂教学的成效。为了解决上述教学困境,突出学生自身在教学中的主体性,教师应当根据教学内容,围绕教学目标,创设教学情景,体现出教学情景的生活化特性,引导学生在情景中去学习、探究,从而加深学生对理论知识的理解,增强学生的英语实践应用能力。

以《travel journal》的教学为例,按照课文的编排以及常规的教学方式,教师需要通过“旅游日记”的讲解,来描述旅行中的各种见闻,为学生分析相关的英语知识点,这始终会给学生一种被“隔离”在外的感觉,无法让学生深入参与到学习中来。为此,教师便可以为生活创设生活中的旅游情景,将课文当中的知识内容转移到情景中来,让学生在情景中进行英语知识的学习,练习对英语的应用。

(三)营造良好的英语沟通、交流环境,提高学生的“第二语言”熟练度

“第二语言”即母语之外的其他语言,当前有许多科学、成熟的第二语言学习、发展理论,如克拉申二语习得理论。不同的第二语言学习、发展理论都有一个核心的共同点,即认为第二语言知识、能力和习惯的养成,有两个关键点,那就是大量的第二语言输入、输出,简而言之就是通过第二语言的听、说、读、写沟通、交流环境,潜移默化地影响学习者。在以往的高中英语教学中,存在一个普遍的现象是学生能够记住各种知识点、进行英语写作,但是听、说能力较差,更不能与人进行有效的英语沟通交流,所以学生的英语学科核心素养根本没有得到发展。二语习得理论的作用和优势在于,其能够指导建立一个对学生而言更加有利的英语习得环境,使学生以主体的地位,获得充分的英语输入、输出,让他们习惯英语的交流和文化环境,如此就能够更好地培养起学生听英语、说英语的能力,促进学生与他人的英语沟通交流,提升学生的英语学科核心素养。

为此,一方面在实际的高中英语课堂教学中,教师应当尽量全程使用英语对学生进行教学,久而久之,师生便都可以适应纯英语的教学交流环境。另一方面,在课后教师应当鼓励学生成立英语学习兴趣小组,小组成员之间经常性地在一起进行英语交流练习,日常生活、学习中的各种语言交流,都尽量用英语进行表达。长此以往,学生对英语的适应度、熟练度都会有很大的提升,会自然而然地习惯英语听、说交流,增强学生的英语核心素养。

(四)向学生普及英语背景文化,加强对学生的英语文化渗透

从学生的主体性发展角度来讲,在高中英语教学中,教师还应当向学生普及英语背景文化,加强对学生的英语文化渗透。当前的互联网、信息化技术相当发达,借助信息化教学,教师可以将各种国内外文化展现在学生眼前,增进学生对不同文化的认识 and 了解,而且这能够很好地吸引学生注意力,激发学生的主观学习兴趣,教学成效显著,让学生能够更好地融入英语环境、氛围中,提升学生的英语核心素养。

如教师可以通过互联网,为学生打开国外文化的大门,用各种短视频、纪录片,为学生展示国外的相关文化,拓宽、加深学生对国外文化的了解,这样一来学生对于英语的感知、应用等,都可以上升到一个新的层次。以《healthy eating》的教学为例,教师可以通过互联网收集各种影像资料,为学生介绍欧美国家人的饮食习惯,在落实英语课堂教学的同时,拓展学生的人文视野和人文观念,显著提升学生的英语核心素养,使学生更加有效的融入英语环境,养成英语沟通、交流的习惯和能力。

#### 四、结束语

高中英语课堂教学的开展,应当基于学生的主体性,改进、优化课堂教学策略,以适应学生的身心特点、认知规律,满足学生的主观学习需求,这样才能提高教学成效,让学生实现更好的主体性发展。

#### 【参考文献】

- [1]张浩,张文霞.高中英语教师视角下高考英语科目对高中英语教学的反拨作用——基于一项大规模全国性调查[J].外语教学理论与实践,2020(03):36-45.
- [2]郑熠.核心素养视角下建构主义学习理论在高中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2021(01):74-76.
- [3]杜胜安,朱爱琼.高中英语阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力——以一次同课异构为例[J].英语广场,2019(04):167-168.
- [4]王一丁,冷泽兵.高中英语学科核心素养发展的教学目标与教学策略研究[J].成都师范学院学报,2018(05):47-52.
- [5]覃海燕.高中英语教学中自主学习能力培养策略探究[J].英语广场,2020(22):125-127.
- [6]张亚楠.基于 Krashen 输入假说与 Swain 输出假说的高中英语写作教学[J].海外英语,2021(03):77-78.
- [7]辛小花.互动式教学模式在高中英语课堂中的应用研究[J].科技资讯,2020(34):88-89.